

高职院校食品专业校企合作策略探索

李娜 高维锡 遇艳萍 何婵 烟台职业学院 山东烟台 264670

基金项目：全国食品工业职业教育教学指导委员会 2020 年度教育教学改革与研究项目，项目编号：SH384

作者简介：李娜（1987—），女，山东青岛，博士研究生，讲师，研究方向：药物化学。

摘要：校企合作是高职院校教育改革的必然，也是培养适合企业岗位需求的高素质技能人才的必由之路。本文针对高职食品专业校企合作过程中的一些问题，在人才培养课程模式、教师队伍建设和校企合作机制建立方面提出相应对策。

关键词：高职食品专业；校企合作；人才培养；对策研究

高校与企业合作成为培养高素质技术技能人才的重要途径。作为应用型人才的培养主体，高职院校实行“产教融合，校企合作”的办学模式有利于培养高素质技术技能人才，为行业企业输送大量后备力量，推动校企利益、制度、资源及文化的深度融合。高职食品专业作为食品服务类行业人才培养的重要阵地，专业教学实践性较强。为提高本专业学生的实践能力，急需在食品专业人才培养上实践产教融合，加深校企合作。

1 高职院校校企合作的意义

1.1 有助于创新应用型人才培养模式

在推进工学结合、校企合作的基础上，进一步推进校企共育人才培养模式，查找校企合作过程中存在的问题，建立起有效的校企合作运行机制。只有以行业企业岗位需求为导向，改革现有的人才培养模式，真正把校企合作落到实处，才能更好地实现人才培养的目标，培养出更多的熟悉食品专业相关理论、实践能力强的高素质人才^[1]。

1.2 有助于深化食品专业教学改革

高职院校的专业设置应符合社会人才类别的需求，符合产业发展的方向。高职院校的课程设置应与行业企业的岗位职责与工作内容一致，食品专业相关岗位实践性强，课程教学应与工作岗位紧密结合，以完成具体的工作任务。另外，课程教学的考核也离不开校企合作，应由学校与合作办学的企业共同评定。

1.3 有助于实现校企间合作的双赢

校企合作可以实现校企合作双赢。一方面，学校通过与校企合作，可以借助企业的工作环境，为学生提供真实的工作环境进行学习、实践，使学生掌握从事专业领域相关工作岗位的基本操作技能，有利于学生职业能力和实践能力的培养，缩小毕业生与用人单位之间的差距。教师可以进入企业实践，了解企业对学生知识、能力、职业素养等方面的要求，及时更新教学内容，为企业培养更多的人才。另一方面，学校通过与校企合作，可以实现资源共享，教师可以为企业开展员工培训及技术攻关，从而让企业也获得更多高素质、高技能人才，有



利于提升企业的竞争力。

2 高职院校食品专业校企合作策略

2.1 探索适应校企合作的授课新模式

当前,在产教深度融合的大背景下,校企合作需根据企业岗位需求探索和创新授课模式,适应市场对人才的需求。

2.1.1 开发体验式实践教学课程

平时的教学过程中增加体验式实践教学项目,“虚拟体验式”与“基地体验式”有效结合,全面提升了学生的实践操作能力。比如,烟台职业学院以2019级食品检测专业为试点,在课堂上增加了仿真实训教学,与当地食品企业合作。学生真正进入操作岗位实践,企业兼职教师任教,通过专业体验式实践教学,使学生掌握一定的食品加工流程、分析检测方法、机械设备维护等理论知识。同时,培养学生解决问题和实践操作的能力,增加学生的学习成就感,充分调动学生的积极性。

2.1.2 思政、企业文化融入专业课教学

深入企业调研,了解到进入企业工作的学生在心理素质、责任心及企业认同感等方面的不足,通过开发融入思政元素的企业文化课程,使学生受到企业文化的熏陶,潜移默化地为学生将来进入企业适应工作做好准备,以此不断推进高职文化与企业文化的深入对接。

2.1.3 校企合作开发“双创”课程

根据企业对毕业生创新创业能力的需求,以校企合作为平台,在实际教学中开发创新创业课程,带领学生参加创新创业大赛,提高学生的思维能力、创造能力和实践能力,为企业的发展注入新的动能。

2.2 建设“双师型”教师队伍

2.2.1 以科研为纽带加强“双师型”教师队伍建设

与当地的食品企业共建研发平台,联合申请校地融合项目,依托系、部食品药品研究所开展关键技术攻关,完成产品及专利若干,会大大提升了教师的科研能力及自信心。

2.2.2 “走出去”与“引进来”双轮驱动培养双师教师
教师深入食品企业进行调研、交流,并完成产业发展

与人才需求调研报告,对企业的人才需求情况有了更深的了解,然后制定灵活优惠的兼职教师政策。比如,烟台职业学院食品专业聘请企业专家作为兼职教师参与授课,以项目化教学为主线,将教师授课与车间生产结合起来^[2]。企业兼职教师参与项目化教材的编写,完成校企合作教材,并参与学生考核评价,校企共同确定教学项目任务完成标准和评价标准,以实现校企人才评价的对接。

2.3 构建校企合作共赢的管理机制

食品专业与密切合作的企业在国家的相关政策、法律法规的标准下,制定科学、合理、公平、公开的合作管理细则,双方坚决遵守,若发生纠纷,一切按照此管理方案的细则处理。管理方案制定完成之后,由校企双方共同成立了监督管理队伍,确保合作事项顺利进行^[3]。在此基础上,整合校企双方的教育资源,课程资源共建共享,校企共建实训基地,丰富教学内容。定期针对前一阶段实施中存在的问题进行总结、完善,促进产教融合机制稳定、快速、健康运行。

结语

高职院校校企合作具有重要意义,提升高职院校食品专业校企合作成效需要通过探索适应校企合作的人才培养课程模式、教师队伍建设、校企合作机制建立来深化校企合作,解决校企合作的问题,以期能给学校、学生和企业带来三赢的局面。

参考文献

- [1] 王莹. 创新经济背景下高职院校深化产教融合路径探析[J]. 现代营销(创富信息版),2019,(8):99.
- [2] 龙宁曲. 高职院校产教融合人才培养模式创新研究[J]. 智库时代,2019,(24):106-107.
- [3] 苏来金, 骆秋琴, 徐静, 徐仰丽. 高职食品类专业校企合作瓶颈问题与对策——以温州科技职业学院为例[J]. 温州科技职业学院,2013,(10): 84-86.

