

# 食品理化检验技术思政课教学改革探究

余 姣 湖南食品药品职业学院 湖南 长沙 410208

作者简介：余姣（1990.7-），女，湖南岳阳，硕士研究生，研究方向：食品科学、食品检测

**摘要：**为适应新形势的要求，本文在食品理化检验技术课程中进行课程思政教学改革探讨，主要从教师思政教学能力的提升、课程思政教学方法的改革、课程思政教学评价的融入三方面探索了食品理化检验技术课程思政课的教学改革。

**关键词：**食品理化检验技术；课程思政；教学改革

食品理化检验技术既是高职院校食品类专业的核心课程，也是一门实践性非常强的课程。教师不仅要培养学生扎实的专业技能，对学生诚实守信、求真务实、严谨规范的职业素养的培养也同样重要。

## 1 食品理化检验技术思政课教学改革的必要性

随着我国经济和社会的飞速发展，工业化程度不断加深，环境污染问题随之涌现。食用农产品依托环境生长，因此，食品中所存在的多种物理性、生物性以及化学性的安全隐患，也在不同程度地增加，食品安全问题时有发生。另一方面，公众对食品的需求已从“吃得饱”向“吃得好”转变，这无疑为食品产业特别是食品检测行业的发展带来了重大机遇。为了保障食品的质量和安 全，避免食品安全事件的发生，让公众吃上既营养健康又安全放心的食品，食品检测人员责任重大，食品理化检验技术是食品检测从业人员的专业必修课。要想从源头上保障食品的质量和安 全，除了改善环境对食品的污染，避免人为制造的食品安 全事件，也需要从事食品检测的一线工作人员练就扎实的专业检测技能，锤炼诚实守信、求真务实、严谨规范的职业品质，而这些优良

职业品质的塑造都离不开课程思政教育。

课程思政就是在传授专业知识的基础上，重视学生的综合发展，尤其是重视学生个人品德的塑造和价值观的培养。它是一种新型的思想教育方式，不仅是学校的课程教学活动，更是一种课程的价值观念，一种实现思想政治教育及理论价值引领的教学方式<sup>[1]</sup>。然而，当前高校一些专业课教师在进行课程思政教育的过程中不知从何下手，认为专业课课程中的思政元素无章可循。有的教师在专业课堂教学中融入一些思政元素，但却显得十分生硬，成效甚微。另一方面，课程思政没有纳入学生的课程考核评价，学生在课程思政活动中缺乏热情，积极性不高，久而久之，课程思政便难以做到深度和广度。

学生在进行食品理化检验技术课程学习的过程中，如果能正确地了解并掌握该门课程所蕴含的思政资源，内化于心，外化于行，便能更好地保障食品安 全。因此，高职院校在进行食品理化检验技术专业教学的过程中要合理巧妙地将课程思政的“盐”有机融进专业课教学的“汤”里<sup>[2]</sup>，引导学生树立正确的价值观，培养学生严谨守标的职业操守和精益求精的工匠精神。



## 2 食品理化检验技术思政课教学改革路径

### 2.1 教师素养以及培养课程思政教学能力

教师既是课堂的组织者，也是课堂的引导者，在教学过程中发挥的作用不言而喻<sup>[3]</sup>。为了更好地将课程思政贯彻到日常教学中去，首先，教师应坚定自己的立场，明确自身的职责，增强自身的思政意识，这就要求教师要在以往的教学基础上，扭转陈旧的观念。对学生进行正确价值观的塑造和德育的培养，并不只是思想政治理论课教师的工作，作为专业课教师同样责无旁贷。因此，教师在进行专业课教学的同时，应善于融入思政教育理念，科学地将专业知识的传授与道德价值的引领有机结合，用自己的言行举止潜移默化地影响学生，在言传身教中实现思政育人，履行立德树人的根本任务。

其次，教师应注意加强自身的政治理论学习，帮助课程思政落地、落实。食品类专业的教师大多数是理工科出身，相对于人文学科出身的教师，他们在教学时，不太容易做到游刃有余地将一些思政元素穿插在专业课的教学中。有时，好不容易在讲解某个知识点时引入了思政案例，也会让学生感觉不自然，发挥不出应有的效果。因此，食品类专业的教师可以多了解时事和食品热点新闻，多学习先进典型事迹，多接受人文学科价值观的熏陶，也可以积极参加职业院校教师思想政治教育能力比赛，以赛促教，从而更好地指导自己的专业课教学，让专业课的课堂变得更加生动，更有深度。教师专业的知识储备和较强的综合素养是在课堂教学中思政育人的重要抓手，也是引领学生提高专业素养和弘扬职业精神的重要动力。

### 2.2 教学方法以及设计课程思政教学内容

课堂教学是实行课程思政的平台，课程和教室则是实行课程思政的载体。在日常的课堂教学中，巧妙地融入和渗透思政元素，不但可以活跃教学气氛，调动学生的主观能动性，还可以让深奥的专业知识变得更加通俗易懂，更加贴近生活实际，达到润心启智的效果。

作为食品类专业的一门专业核心课，食品理化检验技术具有鲜明的专业性。同时，由于该课程非常贴近老百姓的生活实际，也可以在其中挖掘出较为丰富的思政元素。运用好食品理化检验技术的课程思政资源，能够优化专业课程的课堂教学效果。一般而言，每一门课程中均蕴含着一定的思政资源，如若在课堂上强制性地向学生灌输思政内容，可能会引起某些学生的反感，从而不利于“课程思政”的有效实施。食品理化检验技术的专业课教师应当充分结合教材内容，注重挖掘该课程的教学任务与思政教育的有效契合点，润物细无声地向学生渗透社会主义核心价值观、中国传统文化和职业道德等先进理论和精神，让学生在不知不觉中受到思想价值观的引导，懂得明辨是非曲直，学会用辩证的观点看待大千世界中存在的客观事物，敏锐地发现现实生活中遇到的各种问题，并且能够灵活地分析和解决问题。这样，学生在课堂教学过程中便不会对思政教育产生抵触情绪，更愿意接受课程思政教育，高职院校的课程思政教学改革也会更加高效。

在食品理化检验技术的课程教学过程中，通过结合课程的教学内容，充分挖掘和深化课程思政元素，从典型案例着手，在这门课中有效融入思政元素，学生的专业技能和职业素养均有所提升，具体见表1。

### 2.3 考核机制，有效融入课程思政教学评价

教学评价是教育教学的指挥棒，它既引领着学生的学习，也能反馈教学信息及评价教师的教学效果<sup>[4]</sup>。对于传统教学，往往是在学期末通过闭卷考试完成对学生的考核，因而学生平时可能并不认真对待上课。临近期末，他们就疯狂背诵老师划的“重点”，很难真正将所学知识读懂吃透并应用到实践，因而达不到真正的教学目标。为了达到学校的人才培养目标，我们应加大过程性考核，充分运用过程性考核和结果性考核进行综合评价。

在过程性考核中可加大课程思政的考核力度，结果性考核也可融入课程思政相关题目，将理论专业知识的掌握与实践操作中的课程思政如德育教育和劳动教（下转121页）



表 1 食品理化检验技术课程思政教学举例

序号	教学项目	教学案例	思政目标
1	食品理化检测基本程序的认识	近年来某些高校实验室发生爆炸的新闻屡见不鲜,引导学生养成遵守规章制度的良好习惯	增强学生的安全意识,帮助学生养成遵守规章制度的习惯,形成严谨守标的良好操作规范
2	食品物理性能指标的测定	某幼儿园为了降低经济成本,在小孩饮用的牛奶中掺水,降低了小孩对营养物质的摄入,引导学生不生产劣质食品,为保障食品质量保驾护航	培养学生敏锐鉴别食品掺伪的洞察力,树立食品从业人员服务大众的奉献精神和求真务实的职业担当
3	食品中一般成分的测定	2008 年的三聚氰胺事件,不法商家向奶粉中加入“三聚氰胺”这种化工原料,导致许多婴幼儿泌尿系统出现问题,引导学生树立正确的职业道德观	培养学生诚实守信的意识,增强学生的社会责任感和职业认同感,养成良好的职业素养
4	食品中重金属及其他矿质元素的测定	由于工业化发展,空气、水、土壤等易出现重金属残留,儿童血铅超标问题时有发生,2014 年《南方日报》报道了湖南的镉含量超标大米事件	培养学生绿色的生态环保意识,树立可持续发展的理念和保障食品安全的职业理想
5	食品中食品添加剂的测定	亚硝酸盐作为食品添加剂在肉制品加工中的作用及使用剂量,其在低剂量时有益于肉类加工,高剂量时危害人体,应在规定限量之内合理使用	引导学生学会用辩证的观点看问题,量变会产生质变,凡事都要讲究适度原则
6	食品中农药、兽药残留等有害物质的测定	2011 年 3 月,河南省孟州市等地养猪场采用违禁动物药品“瘦肉精”饲养生猪,瘦肉精的非法使用会对人体健康造成损害,食品安全问题关系到老百姓的健康和社会的和谐稳定	帮助学生树立正确的价值观,培养学生的和谐稳定意识,提高学生的专业科学素养和社会责任感
7	食品中非法添加物及其他有害物质的检测	2006 年 11 月北京市某市场售卖石家庄等地用添加苏丹红的饲料喂鸭所产的“红心鸭蛋”,苏丹红这类非法添加物会引发食品安全问题,引导学生认识遵纪守法对食品产业的重要性	培养学生遵纪守法的意识,增强学生的食品安全意识,提高学生的职业道德水平

(下转 121 页)



会干扰到检验结果的准确性，最终影响食品理化检验质量。食品理化检验是食品进入市场前重要的检测环节，若是因为检验仪器的问题导致检验结果不在合格范围内，则会给生产商造成严重的经济影响，甚至给消费者带来不必要的心里恐慌。因此，在开展样品前处理工作前，应对检验仪器进行全面的质量检验，保证检验过程的有效性与准确性。

### 结束语

综上所述，食品理化检验作为判断食品安全的重要工序，其检验结果直接影响人们的身体健康。因此，在当前人们生活质量日益提高的背景下，应做好食品理化检验中的样品前处理工作，深入研究蒸馏法、固相萃取技术以及微波消解法等技术方法，并掌握技术使用要点，保证检验质量与检验结果的有效性，为食品安全提供有效保证。■

(上接 116, 117 页)育相结合，形成教学效果评价的综合考核。在食品理化检验技术课程中，过程性考核一部分包括学生平时的课堂考勤、课堂互动发言、随堂测验、课后作业等项目，总共占比 30%，另一部分是该门课程的实践教学环节，占比 30%，包括学生实验操作的规范性和标准性、数据处理的真实性和严谨性、实验过程的小组协作意识、实验台面整理的劳动素养意识、实验报告撰写的质量等。期末考试的结果性考核占比 40%，结果性考核可在课程期末考试的试卷中设置一定比例的与食品理化检验技术课程思政相关的简答题或案例分析设计题。总之，在对学生进行综合评价的过程中，要更加注重过程性考核，并且在过程性考核和结果性考核中融入一些课程思政元素，能收到良好的效果。

### 3 结语

专业课的课程思政是提升课程育人效果的有效途径。面对当前的大环境，我们需要革新传统的教学形式，不

### 参考文献

- [1] 孙璐,王蓓.食品实验室检验环节技术风险点及其质量控制[J].食品安全导刊,2021(29):44-45.
- [2] 计涛,叶静波.食品理化检验分析中的质量控制策略分析[J].现代盐化工,2021,48(04):156-157.
- [3] 王正,赵榕,罗仁才,沙博郁,穆效群.疾控机构食品理化检验实验室安全 and 质量风险识别与控制[J].首都公共卫生,2021,15(02):108-110.
- [4] 宋健,周长民,穆姣姣.样品前处理在食品理化检验中的应用探析[J].现代食品,2020(23):126-128.
- [5] 熊震钢.食品理化检验中提高样品前处理效率的建议[J].食品安全导刊,2020(30):69.
- [6] 高鹭,范楚鲁.食品理化检验中样品前处理技术的应用及意义探究[J].现代食品,2018(09):106-108.

断地在教学过程中进行探索和进步。在食品理化检验技术专业知识的教学过程中有效融入课程思政，在帮助学生练就扎实的专业知识和技能的同时，也提高了学生的政治思想觉悟，培养了学生诚实守信、求真务实、严谨规范的职业素养，树立了学生保障食品安全的职业使命感和社会责任感。■

### 参考文献

- [1] 黄杰.基于“食品营养与卫生学”课程思政教育的改革研究—评《食品营养与卫生学》[J].中国酿造,2020,39(5):230.
- [2] 陈宝宏,蒋彩云.《理化检测技术》课程思政的探索与实践[J].广东化工,2021,48(18):284-286.
- [3] 王宏伟,刘兴丽,张艳艳等.“食品添加剂”课程思政教学改革与实践[J].轻工科技,2021,37(9):134-135.
- [4] 金奇.思想政治课教学与考核评价方式改革研究[J].教学与管理,2017,(6):122-124.