

# 现代食品加工技术基于TBL教学法的改革研究

张滨 山东省东营市东营职业学院 山东 东营 邮编 257091

作者简介: 张滨, 在职硕士, 研究方向: 食品加工与安全

**摘要:**为提高现代食品加工技术教学质量, 本文基于 TBL 教学法展开相关研究。研究通过分析现代食品加工技术教学的问题, 基于 TBL 教学法的理念提出对应教学改革策略。研究成果有望实现现代食品加工技术教学改革的目标, 提高教学质量。

**关键词:** TBL 教学方法; 现代食品加工技术教学; 人才培养

## 引言

我国加工食品种类丰富、产量巨大, 因此需要大量人才支撑食品加工生产环节, 而学校作为人才培养平台、输送渠道, 有责任满足行业人才需求。但现代食品加工技术的教学质量差强人意, 所培养的人才技术水平与预想水平还有一段差距。这种现象很早就出现在食品加工技术专业教学中, 是一项长期积压的问题, 当前还未得到解决。原因在于该专业教学本身的一些缺陷导致教学质量不佳, 人才水平难以提升, 故现代食品加工技术教学需要改革, “如何实施改革”的相关研究亟待深入展开。

## 1 现代食品加工技术教学存在的问题

### 1.1 学生学习状态被动, 主要依赖死记硬背

目前, 不少学校在现代食品加工技术教学中都发

现, 学生学习状态比较被动, 普遍缺乏自主学习能力, 在课堂上也很少与教师互动, 学生学习主要通过死记硬背, 记住教师所讲知识, 再根据教师安排完成作业或者是训练目标。在此过程中, 接触到的内容都是教师预先设定好的, 且学生的学习行为也依照教师要求展开, 导致学生思维不活跃。这种现象在现代食品加工技术的理论、实践教学中都十分常见。任何专业教学的最终教学目标都是为了让學生能够学以致用, 但学生在被动状态下依赖记忆力去学习, 显然很难做到这一点。诸如某学生能够很好地完成教师安排的任务, 但接触到实际工作后, 就变得不知所措, 足以说明学生的应用能力不足, 对理论知识缺乏应有理解<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学进度统一, 忽略学生个体差异

目前, 现代食品加工技术专业教师在教学中经常会采用统一的教学进度。表面上, 这种做法符合公平原则, 但



事实上忽略了学生个体差异,即学生在智力因素、非智力因素的影响下,学习水平会存在一定差异,导致每个学生的学习效率、现有水平不同。如果教师采用统一进度进行教学,势必会导致一部分学生对教学感到不适。如果教师迁就学习能力较强的学生,采用了较快的统一教学进度,就会导致学习能力较弱的学生跟不上进度,不断积累问题,最后甚至听不懂教师讲课。反之当教师迁就学习能力较弱的学生,放缓统一教学进度,会导致学习能力较强的学生无形中浪费学习时间,影响学生学习状态。从这里可以看出,教师不能忽略学生个体差异,不可盲目采用统一教学进度进行教学。

### 1.3 学生学习思路单一,学习难度较大

现代食品加工技术中的理论知识比较复杂,需要学生从不同角度理解,因此该专业的理论教学本身就具有一定难度,尽管难度不会超过合理范畴。但不少学生表示,自主学习难度较大,这一问题应引起重视。经过研究发现,学生在学习常常会“钻牛角尖”的现象,这种现象说明学生学习思路单一,不懂得切换角度理解知识。值得注意的是,从学生个人角度来看,学习思路单一是正常现象。因此,打开学生学习思路应当是教师的责任。学生学习思路单一,往往因为教师并未意识到而没有处理,使得问题长期存在,对现代食品加工技术教学质量造成了影响<sup>[2]</sup>。

### 1.4 课堂氛围枯燥,影响学习积极性

氛围具有影响人心理的作用,而心理作用会影响人的行为状态。如果现代食品加工技术教学中的课堂氛围枯燥,会导致学生产生消极心理,降低学生学习积极性,容易开小差、走神,而学生本身明知这种行为不对,却难以抑制,这就是典型的氛围影响下学习积极性不足的表现。值得注意的是,氛围是导致学生学习积极性的直接影响因素,却不是这一现象发生的根本因素,根本因素是教师与学生、学生与学生在学时缺乏互动性。

## 2 现代食品加工技术基于 TBL 教学法改革策略

### 2.1 TBL 教学法基本概念

TBL 教学法 (Team-Based Learning, 小组合作学习) 是一种以学生为主导,将学生分为若干小组,让学生通过思考与相互讨论的方式,进行学习的教学方法。该教学法在 2009 年首次在我国进行了实践,取得了良好的教学效果,随着该教学法开始在国内推广,成为了当前主流的教学法之一。因为 TBL 教学法起源于国外,且提出时间并不长,所以很多教师依旧不了解 TBL 教学法,使得该教学法并未全面融入我国职业教育领域,因此如何通过 TBL 教学法进行教学改革还是一项值得研究的问题<sup>[3]</sup>。

### 2.2 TBL 教学法教学改革策略

针对现代食品加工技术教学中的四大问题,结合 TBL 教学法理念与应用要求,本文提出相关改革策略,旨在解决当下问题,充分发挥 TBL 教学法的作用。

#### 2.2.1 转变师生地位,优化学生学习方式

TBL 教学法要以学生为主导,目的是予以学生充足的能动性,保障学生思维能够充分发散。反观现代食品加工技术教学,学生处于被动地位,不符合该教学法应用要求。因此,教师应当转变自身与学生的定位,将学生放在课堂主导位置上,教师以引导者、指导者等角色展开教学。教师不能对学生的过程进行过度干预,同时还要负责调动学习主动性,让学生思维保持活跃,增强学生的互动性。这种方式能够让学生摆脱以往依赖记忆力的学习方式,转通过思考、讨论的方式来学习知识,有利于提高教学质量,也让 TBL 教学法初步融入现代食品加工技术教学中,推动教学开始改革<sup>[4]</sup>。

#### 2.2.2 正视学生个体差异,做好学生分组

TBL 教学法中,学生需要组成不同小组来学习,这是 TBL 教学法应用的基本要求,故教师需要对学生进行分析,而分组过程中教师要考虑学生的个体差异,不



能随意分组。依照 TBL 教学法的应用要求,教师必须依照“水平相近、能力互补”原则对学生进行分组,即教师必须将学习水平相近的学生规划为一个层次。随后根据该层次中学生能力结构,确认学生的强项与弱项,再将能力结构互补的学生分为一个小组。为了做到这一点,建议教师多观察、统计学生学习表现,根据相关数据可以帮助教师了解学生的学习水平与能力结构。在分组完成之后,教师应当对不同小组采用对应的教学进度,例如 A 小组学生能力水平高,已经掌握了现阶段理论,那么教师就可以让该小组学生参与食品加工技术的实践操作,而 B 小组能力水平相对低,还未掌握现阶段理论,那么教师应当继续教授理论。

#### 2.2.3 引导思考方向,拓宽学习思路

在 TBL 教学法理论中,教师主要作为引导者展开教学工作,学生要对知识进行深入思考,并且与其他学生互动交流,避免出现学习思路单一的问题,教师应当在思考方向上进行引导。例如当学生在思考“加工食品分类”时遇到了困难,教师要与学生积极交流,随后提出对应的思路让学生能够继续思考,最终破解问题。而学生破解问题之后,将学习成果在小组中分享,供其他学生参考,同时其他学生也会对该学生的学习成果提出自己的观点与想法。这样在小组交流中学习思路不断拓宽,逐渐学会切换思路角度看待问题,利于提高整体教学质量<sup>[5]</sup>。

#### 2.2.4 关注学生兴趣,营造热烈的课堂氛围

在早期的 TBL 教学法中,经常会出现学生交流不畅的现象,且课堂氛围依旧枯燥。这是因为教师缺乏营造热烈课堂氛围的意识,缺乏交流主题,学生不知道如何交流。现代食品加工技术教学中,教师应当关注学生的兴趣,对每个小组提出他们感兴趣的交流主题,引导学生积极交流,营造出热烈的课堂氛围。例如某学生对使用化学技术加工食品的安全性问题比较感兴趣,那么教师就可以提出相关主题,供学生讨论。在

热烈课堂氛围下,学生不会感到枯燥,自然会积极参与各种学习活动。

### 3 结语

综上,现代食品加工技术教学关系到行业人才质量,因此学校应当关注该专业的教学问题,有意识地进行教学改革。根据 TBL 教学法理念及应用要求,对现代食品加工技术教学进行改革后,可大幅改善教学现状,提升教学质量,最终提高人才质量,助力行业发展。■

### 参考文献

- [1] 吴伟,吴晓娟,徐友志,等.TBL 教学法在“现代食品加工新技术”理论教学中的应用研究[J].农产品加工,2019,(12):106-108.
- [2] 李玉红.地方高校经管类课程 TBL 教学模式改革与实践研究——以佳木斯大学为例[J].中国教育技术装备,2015,(07):13-14.
- [3] 刘才琴.TBL 教学法在书报刊编辑实务课程中的应用探索[J].新闻研究导刊,2019,(22):229-230+232.
- [4] 宓伟,练武,衣卫杰,等.SPOC 教学模式在营养与食品卫生学教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2018,(1):121-122.
- [5] 王纯荣,余莉莉,吴国强,等.“互联网+”背景下 TBL 教学模式在食品标准与法规教学中应用[J].教育现代化,2020,7(95):1-4.

